

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-31MSU0098J-20-67
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-31MSU0098J-06
Campus.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se considera que hubo un buen desempeño, el proyecto se ejerció en un 100% y aunque aún hay que seguir reuniendo esfuerzos para concretar metas establecidas, en este proyecto se lograron avances en áreas, como la competitividad académica, el cumplimiento y mejora de estándares de calidad de Posgrado, en la capacitación de profesores de tiempo completo, en la adquisición de PTC con perfiles PROMEP, en la implementación de modelos educativos basados en competencias y en el aseguramiento de estatus de los Cuerpos Académicos (CC AA) existentes.

2.- Problemas atendidos

En este proyecto de PIFI 2011, para que los procesos educativos de la DES, se desarrollen adecuadamente, es importante la actualización y mejora de los elementos que intervienen en las actividades de aprendizaje/enseñanza de la DES, uno de los problemas atendidos es

-el mejoramiento de las condiciones de infraestructura, la habilitación de espacios para la operación eficiente acordes al número de matrícula actual, así como

-el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento del centro de comunicación y tecnologías de la Información, logrando un impacto positivo en el aprovechamiento del tiempo y de los conocimientos.

-A través de los recursos PIFI, se logró impulsar el desarrollo de un CC AA y de la planta académica de la DES; logrando una mayor participación de estos en eventos de investigación, cursos y congresos, lo que ha permitido su capacitación y actualización continua. El CA de Conservación del Patrimonio, obtuvo productos de investigación que se proyectaron en su libro de Investigación del CC AA. El número de PTC con Perfil PROMEP, incrementó en 11.

-Se realizaron los primeros estudios de trayectoria escolar, en donde se obtuvo importante información acerca de los estudiantes que ingresaron en la cohorte 2011/2012. La muestra para el estudio fueron los 698 alumnos de nuevo ingreso, 316 mujeres y 382 hombres, inscritos en los dos primeros semestres de las tres Programas Educativos (PP EE) que se imparten en la DES, Arquitectura, Diseño del Hábitat y Artes visuales.

-Con respecto al perfil escolar se recopiló la información en los expedientes de los alumnos para investigar su trayectoria previa al ingreso a la universidad (escuela de procedencia, promedio, tiempo en cursar el nivel medio superior, asignaturas reprobadas).

En la trayectoria escolar actual se recopiló la información sobre inscripción, aprobación, reprobación, deserción, rendimiento escolar clasificado como bajo, esta misma clasificación se empleó para los dos semestres del periodo analizado.

Posteriormente se realizará un estudio al año y medio para conocer su comportamiento académico en los programas de estudio.

Al cuarto año se plantea una nueva revisión de la trayectoria escolar, y su último año y egreso, será complementado con los estudios de seguimiento de egresados, para la obtención de un panorama general y más preciso sobre el comportamiento de los estudiantes desde el ingreso hasta el egreso de la cohorte correspondiente, con la finalidad de que, dar continuidad a dichos estudios permitirá realimentar los PP EE que se imparten en la DES.

En la actualidad, la IES se encuentra en una etapa de modificaciones y cambios en el Modelo Educativo actual, a pesar de que esto ocasiona ciertos retrasos en las autoevaluaciones y por consiguiente en las acreditaciones de los PP EE, se espera que este modelo educativo desarrollado con base en competencias, cumpla con las estrategias de reforzamiento en el diseño y en la implementación de nuevas opciones educativas con enfoques especializados y orientados en la formación de profesionales en áreas estratégicas del Estado, con trascendencia a nivel Nacional.

-A través de la participación de profesores de Posgrado en eventos de redes de investigación, así como en Congresos y Seminarios, se ha fortalecido el desarrollo integral de los alumnos del PE de la Maestría en Arquitectura, gracias a la aportación

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-31MSU0098J-20-67
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-31MSU0098J-06
Campus.

e intercambio científico de los profesores en dichos eventos, y a la adecuada tutoría hacia los alumnos, se ha enriquecido el contenido de las diversas temáticas de los alumnos de las tesis de la Maestría contribuyendo y fortaleciendo la producción científica del posgrado, de esta manera se contribuye al mantenimiento de la calidad de este PE, bajo los lineamientos del CONACYT.

-Las estancias académicas que se han realizado durante este período han permitido a los profesores de la DES, obtener capacitación y conocimiento en diversas metodologías de diseño, así como al aprendizaje de las más recientes tecnologías innovadoras, relacionada con las temáticas de educación ambiental y sustentabilidad, contenido importante y presente en cada uno de los PP EE de la DES, temáticas que apoyaran al desarrollo integral del estudiante.

-A finales de este proyecto, se apoyó a profesores de la DES, que imparten tutorías para poder acudir a eventos nacionales, para poder intercambiar y obtener conocimientos, estrategias y vínculos en este ámbito. Lo cual se espera que se refleje en estrategias que se implementen en el siguiente proyecto PIFI.

-En lo que respecta a los procesos enseñanza/aprendizaje vinculados con la realidad, se han fortalecido los laboratorios con infraestructura y equipo actualizado y de calidad, lo cual permite a los alumnos practicar con los elementos necesarios y tener conocimiento de la aplicación práctica en la realidad de sus conocimientos teóricos.

-Así mismo, se han iniciado también dos programas para el desarrollo integral de los estudiantes, uno para el fortalecimiento de un segundo idioma, en este caso, el idioma inglés, y la implementación de un programa de apoyo psicológico a los alumnos de los tres PP EE de la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

El PE de la Licenciatura en Arquitectura se mantiene en el nivel 1 de los CIEES y obtuvo la (re) acreditación en segundo ciclo por COMAEA, ahora ANPADEH. Así mismo, la maestría en Arquitectura se mantuvo en el PNPC del CONACYT con nivel consolidado.

Se fortaleció la vinculación con el entorno a través de la participación continua de los alumnos de los PP EE en los programas de servicio social y prácticas profesionales, esto contribuye a su desarrollo profesional, relacionándolos con la realidad laboral que enfrentaran y aplicando sus conocimientos con el apoyo y supervisión de profesionales.

La participación en concursos internos y casos de estudio vinculados con la realidad, permiten al estudiante un aprendizaje con mayor práctica y menor teoría, una aproximación a la realidad global y local actual. Estos ejercicios forman parte de la sensibilización del alumno con el mundo inmediato que los rodea, enfocándolos en el desarrollo de las necesidades de los usuarios. Además de esto, 9 alumnos participaron en los programas de movilidad estudiantil, en PP EE de diversas IES nacionales e internacionales. Estas actividades se dieron gracias a la flexibilidad actual de los tres PP EE de la DES y a los convenios con universidades nacionales y extranjeras, impactando en el desarrollo de las licenciaturas.

La educación ambiental para un desarrollo sustentable está presente en los tres PP EE de licenciaturas y en el PE de la Maestría en Arquitectura. En el caso de las Licenciaturas, se le ha dado un mayor impulso a talleres de diseño ambiental y sustentable, utilizando metodologías y diversas tecnologías, aplicables a las problemáticas ambientales locales y globales de la actualidad. En

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-31MSU0098J-20-67

Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-31MSU0098J-06

Campus.

el caso de la maestría, se realiza a través de una línea de investigación ampliamente relacionada con las tecnologías actuales y modelos bioclimáticos que pueden ser estudiados en sus tesis, sin embargo, no por esto se convierte en una Línea de Investigación independiente de las demás.

Es importante mencionar, que en lo que respecta a la educación ambiental, la IES se ha enfocado en predicar con el ejemplo, pues gracias al apoyo de los recursos PIFI se ha podido adquirir infraestructura con tecnología amigable con el entorno, tanto de ahorro energético como productos de materiales certificados con el medio ambiente.

Dentro de la DES se continúa con el desarrollo de programas y actividades deportivas y culturales para los alumnos, éstas últimas tienen una estrecha relación con las actividades académicas. Durante cada semestre se realizan actividades de concursos de proyectos de los talleres de los tres PP EE para incentivar la sana competencia estudiantil, además de dar a conocer los alcances de cada uno de los talleres y niveles en que los alumnos se encuentran. Además se realizan actividades deportivas como ligas de fútbol rápido, soccer, basquetbol y volibol.

Los profesores de MT y los profesores de asignatura continúan capacitándose en el nuevo modelo educativo, a través de cursos, talleres, congresos y seminarios. De igual forma, la DES apoya su ingreso a los distintos posgrados de su interés.

La adquisición de equipos, herramientas y demás materiales necesarios para los talleres, es de suma importancia para el desarrollo de las capacidades y competitividades de los alumnos, sobre todo en el aprendizaje del uso práctico de los mismos.

Para mejorar la atención al alumnado de la DES, se ha actualizado con equipos de cómputo, equipos de audio y mobiliario las aulas de la DES, de esta forma se han mejorado las condiciones de enseñanza/aprendizaje de los alumnos y profesores, obteniendo así, mejor eficiencia en dichos procesos. En el caso de las TIC, se han logrado actualizar con infraestructura de la mejor calidad y tecnología posible, fortaleciendo el desarrollo práctico de los alumnos, al abatir las brechas tecnológicas a las que se enfrentan en su vida como profesionista.

Sin embargo, aunque los alumnos cuenten con las herramientas tecnológicas necesarias, siempre será de suma importancia la adquisición del conocimiento de manera tradicional y de calidad, por lo tanto en este proyecto se continuó con la adquisición de ejemplares para que el acervo bibliográfico se mantenga actualizado y fortalezca las actividades académicas de la DES, consolidando su capacidad de servicio a nivel en el campo de especialidad en sus niveles local y regional.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Los programas educativos actuales de la DES, están basados en programas flexibles, de acuerdo con la propuesta del MEyA de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), este modelo educativo permite a los alumnos una inter y trans disciplinariedad en su educación, Insertándose en otros PP EE de otras DES afines como en el caso de las Licenciaturas de Diseño del Hábitat y en Artes Visuales; por otra parte, la Licenciatura en Arquitectura se ha abierto camino en PP EE a nivel internacional, contribuyendo con su desarrollo integral y ampliando sus capacidades creativas y críticas.

El fortalecimiento de las TIC de la DES, así como la constante búsqueda de actualización y mejora de calidad, ha permitido que tanto profesores como alumnos, posean las herramientas necesarias para la disminución de la brecha digital generacional de hoy en día. La capacitación de los profesores a través de cursos de programas de diseño recientes, permite a estos, tener

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-31MSU0098J-20-67
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-31MSU0098J-06
Campus.

conocimientos actualizados, que además de fortalecer sus capacidades como profesores, facilita el acercamiento a las actuales metodologías de diseño y de enseñanza/aprendizaje.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La atención al 100% de las recomendaciones realizadas por el COMAEA, permitieron a la Licenciatura en Arquitectura su re acreditación 2010/2015, además, el CONACYT en agosto de 2011 otorgó a la Maestría en Arquitectura en el PNPC, el nivel de consolidada.

Sin embargo, aunque los resultados de la Licenciatura en Arquitectura y de la Maestría en Arquitectura han sido positivos, las actuales modificaciones a los programas de estudio de las tres licenciaturas de la DES, han retrasado las autoevaluaciones y se han reprogramado los tiempos para solicitar las revisiones por parte de los organismos evaluadores externos de las Licenciaturas de Diseño del Hábitat y Artes Visuales. Se han reprogramado las fechas para que se continúe dicha labor durante todo 2013, con la intención de que en el 2014 se haya cumplido al 100% la meta.

La Maestría en Arquitectura, a pesar de que cuenta con una reciente acreditación, también está siendo modificada en su estructura curricular.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

La matrícula de la Licenciatura en Arquitectura es de buena calidad. El 37% de la planta académica esta en capacitación en la DES, cumpliendo la meta de capacitar a 40 profesores y excediéndose en un 22%.

Las metas de Profesores con PTC con perfil PROMEP, SNI y doctorado no fue posible cumplirlas, sin embargo, es importante señalar que esta situación se presentó debido a que un profesor con estos perfiles solicitó de manera imprevista su jubilación, impactando también de manera directa a uno de los CC AA en formación.

El diseño de los programas educativos, la flexibilidad y vinculación con la realidad, han permitido observar, con base en estudios de seguimiento de egresados recientes, que los alumnos de la licenciatura en Arquitectura, tienen un porcentaje de empleo del 88% durante el primer año después de concluir la carrera. Cifra que muestra positivamente la pertinencia del PE en la formación de profesionales del área.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	14	14	
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	4	4	

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-31MSU0098J-20-67
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-31MSU0098J-06
Campus.

Total	18	18	0
-------	----	----	---

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0		0	0	
Alumnos de Licenciatura	15	6	0	2	7
Alumnos de Posgrado	4	3	0	1	
Total	19	9	0	3	7

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El apoyo a los PP EE flexibles de la DES, que favorece la pluralidad de enfoques y la adquisición de experiencias en entornos reales para formar profesionales altamente creativos en la sociedad actual, con pertinencia social, éticos y analíticos, es posible gracias a la solidez de la actual planta académica, conformada por PTC, PMT y PA, a la modernización, actualización de sus talleres, laboratorios y aulas.

Es por eso que se requiere de equipamiento, acervos, medios de consulta de información, espacios, mobiliario, sistemas de audio y computo, sistemas de refrigeración, recursos didácticos, tecnologías de la Información, y demás elementos de apoyo para los docentes, estudiantes y cuerpos académicos.

Esta infraestructura de calidad, que se adquirió en este proyecto, ha permitido atender oportunamente las recomendaciones de los organismos de evaluación externa, mantener la vanguardia en la calidad de los procesos educativos, tener al alcance de los alumnos y profesores las tecnologías informáticas, como medios de formación y de aprendizaje, así como de las metodologías de diseño digital importantes para enfrentarse al mundo global actual.

El mejoramiento de los salones de cómputo ha sido trascendental en la formación de los alumnos así como en la capacitación de los docentes, sin embargo, la renovación del mobiliario de las aulas ha permitido tener las condiciones adecuadas con la forma actual de hacer diseño. La adquisición de equipos de laboratorio especializado permite fortalecer la conexión entre lo real y lo teórico.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Parte de la formación de los estudiantes radica en la formación para el desarrollo productivo, científico, tecnológico, socioeconómico y sustentable, que sea capaz de responder a las problemáticas prioritarias de la sociedad actual. Estas capacidades en los alumnos solo pueden ser impulsadas por docentes profesionales, calificados en sus especialidades, con buenas estrategias académicas, de docencia y una buena estructura en el modelo educativo de la UADY. Es por eso que para reunir estas características es necesaria la participación constante de los profesores de la DES en programas de capacitación en las líneas de su especialidad y en programas de formación que fortalezcan sus habilidades y capacidades como docentes. Durante este proyecto PIFI 2011, se logro superar en un 22% la meta programada de profesores capacitados en la DES, además de la capacitación que reciben en cursos, talleres o estancias académicas en áreas específicas o relacionadas con tutorías

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-31MSU0098J-20-67
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-31MSU0098J-06
Campus.

fortaleciendo la cobertura de las mismas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La conformación de la planta académica, el aumento del número de PTC con perfil PROMEP, el mantenimiento de cifras respecto a profesores con doctorado y SNI, así como el fortalecimiento y capacitación de las habilidades y conocimientos de éstos, han tenido impactos positivos en el desarrollo de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes de Licenciatura, contar con una planta académica especializada en sus áreas del conocimiento, en constante capacitación, procurando la innovación en la docencia a través del uso de tecnologías de calidad, la utilización de espacios adecuados con equipamiento e infraestructura necesaria o que sobrepase las necesidades básicas del docente, mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje, con impactos positivos en los alumnos.

Así mismo la reducción de brechas con la realidad profesional, coadyuvan a la inserción laboral de los alumnos en el mundo real y profesional de hoy, además de formar profesionales en el desarrollo creativo.

Sin embargo, la calidad de la enseñanza no está dada únicamente por elementos tecnológicos, es necesario que los alumnos siempre obtengan conocimientos de diversas fuentes, confiables, reales y actualizadas, es por eso que la ampliación de las capacidades de servicios de la biblioteca y la adquisición de acervos contribuyen con la mejora de la calidad.

En el caso de los alumnos de posgrado, es importante para su desarrollo, la producción científica de sus profesores, así como la inserción y participación de éstos en redes de investigación, con líneas afines a su especialidad. La gran mayoría de estos resultados se ven plasmados en las producciones científicas de los alumnos, como sus tesis, las cuales en muchos casos son el inicio de su desarrollo como investigador.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: MIRADAS Y LECTURAS DEL ESPACIO HABITADO YUCATÁN

Libro 2: Revista Cuadernos Arquitectura de Yucatán NO. 25

Libro 3: ACTORES DE LA CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL EDIFICADO

Libro 4: Aproximaciones al diseño urbano

Libro 5: La Arquitectura Religiosa en Yucatán

Libro 6: La casa de los Mayas de la Península de Yucatán

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-31MSU0098J-20-67
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-31MSU0098J-06
Campus.

Ponencias

- Ponencia 1:** Permanencia y transformación de la espacialidad religiosa en Yucatán. Una mirada
Evento: XV Red de Investigaciones del Fenómeno Religioso
- Ponencia 2:** Mujeres mayas: rostros del poder. Análisis de la interacción entre género y poder
Evento: XVII Congreso Internacional de Antropología Iberoamericana
- Ponencia 3:** Nuevos Consumos, nueva Arquitectura. Los centros comerciales en la ciudad de
Evento: V Foro internacional de investigación en arquitectura y IX Foro de avances de
- Ponencia 4:** Impacto de la acreditación en el mejoramiento de los planes de estudio en las disciplinas
Evento: Congreso Internacional Acreditación y Certificación de programas internacionales de
- Ponencia 5:** Significado de la Especialidad Religiosa Colonial en el rescate del Centro Histórico de
Evento: XV Congreso de la Red de Investigadores del Fenómeno religioso en México
- Ponencia 6:** La modernidad temprana y sus aportes a la vivienda social en Yucatán
Evento: Quinto Seminario de Docomomo en México Arquitectos y obras: Hallazgos
- Ponencia 7:** La obra del Arquitecto Fernando López Escalante 1958-1977
Evento: Quinto Seminario de Docomomo en México Arquitectos y obras: Hallazgos
- Ponencia 8:** Tres Arquitectos de la modernidad Arquitectónica en Mérida
Evento: 3er Seminario Internacional 2ª Modernidad Urbano-Arquitectónica
- Ponencia 9:** Los pliegues de la arquitectura de la Segunda Modernidad en Yucatán
Evento: 3er Seminario Internacional 2ª Modernidad Urbano-Arquitectónica
- Ponencia 10:** Transformaciones físicas de la estructura urbana y el espacio público, los efectos sobre
Evento: Congreso Nacional de Instituciones de la Enseñanza de la Planeación territorial, el
- Ponencia 11:** Gestión y protección del Patrimonio Cultural Edificado. EL caso de Mérida, Yucatán,
Evento: V Foro internacional de investigación en arquitectura y IX Foro de avances de
- Ponencia 12:** Vivienda construida en serie en Merida, evaluación del efecto de los materiales y
Evento: V Foro internacional de investigación en arquitectura y IX Foro de avances de
- Ponencia 13:** Evaluación de vivienda construida en serie, enfoque para el mejoramiento de la calidad
Evento: Coloquio Internacional de Diseño 2012
- Ponencia 14:** El destino manifiesto: Los saldos urbanos de la Segunda Modernidad en Yucatán.
Evento: Tercer Seminario Internacional "Segunda Modernidad Urbano - Arquitectónica en
- Ponencia 15:** Segunda Conferencia Internacional: Construyendo ciudades más seguras en América
Evento: Vivir la periferia de Mérida, Yucatán. Planeación y diseño urbano de espacios públicos
- Ponencia 16:** Segunda Conferencia Internacional: Construyendo ciudades más seguras en América
Evento: Tendencias urbanas de la inseguridad en Mérida
- Ponencia 17:** "Espacio público vs. espacio privado: el papel del arquitecto ante las nuevas condiciones
Evento: VII Cátedra Nacional de Arquitectura Carlos Chanfón Olmos CUMex

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-31MSU0098J-20-67
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-31MSU0098J-06
Campus.

Ponencia 18: "Planeación y diseño urbanos en áreas habitacionales de Mérida Yucatán"

Evento: Primer encuentro "Desarrollos habitacionales sustentables y la vivienda actual en

Ponencia 19: PAISAJE CULTURAL, UN CONCEPTO INTEGRADOR DE LA CONSERVACIÓN

Evento: CONGRESO INTERNACIONAL DE PATRIMONIO CULTURAL EN MEXICO

Ponencia 20: De la mucha especialidad a la poca espacialidad

Evento: 8º Congreso Internacional de Medio Ambiente "hacia ciudades más seguras y

Ponencia 21: La carrera de Diseño del hábitat en la Facultad de Arquitectura. Evolución y perspectiva

Evento: Asociación Nacional de Enseñanza de la Planeación Territorial, el urbanismo y Diseño

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos


Grado de desarrollo del concurso

Buena



Rector

M.V.Z Alfredo F.J. Dájer Abimerhi M. en Phil.



Responsable del Proyecto

Arq. Ginés Laucirica Guanche